

# 1 健康の保持

生命を維持し、日常生活を行うために必要な健康状態の維持・改善を身体的な側面を中心として図る

項目	学習上又は生活上の困難（例）	困難の改善につながる 学習の要素
<b>（１）生活のリズムや生活習慣の形成に関すること</b>  体温の調節、覚醒と睡眠など健康状態の維持・改善に必要な生活のリズムを身に付けること、食事や排泄などの生活習慣の形成、衣服の調節、室温の調節や換気、感染予防のための清潔の保持など健康な生活環境の形成を図ること	<input type="checkbox"/> 覚醒と睡眠のリズムが不規則	<睡眠と覚醒の リズムの形成> <健康状態の把握>
	<input type="checkbox"/> 自分の体調が分からず、無理をしてしまう	
	<input type="checkbox"/> 食事の量や時間が不規則 <input type="checkbox"/> トイレで排泄することが難しい <input type="checkbox"/> 極端な偏食がある	<食事・水分摂取> <排泄>
	<input type="checkbox"/> 気温に適した衣服の調節ができない <input type="checkbox"/> 髪や着衣の乱れを整えることに関心が向かない <input type="checkbox"/> 歯磨きや手洗い、洗面等の習慣が身に付いていない	<体温の調節> <清潔・衛生>
<b>（２）病気の状態の理解と生活管理に関すること</b>  自分の病気の状態を理解し、その改善を図り、病気の進行の防止に必要な生活様式についての理解を深め、それに基づく生活の自己管理ができるようにすること	<input type="checkbox"/> 自分の病気の状態について理解していない	<病気の状態の 理解と改善>
	<input type="checkbox"/> 日々の体調の変化や病気の状態の変化に気付くことが難しい	
	<input type="checkbox"/> 様々な症状が病気によるものであることを理解していない	
	<input type="checkbox"/> 過度な運動及び適度な運動に対する理解が難しい	<病気の進行防止> <服薬> <病気に伴う不安や ストレスへの対応>
	<input type="checkbox"/> 食生活の管理ができない	
	<input type="checkbox"/> 睡眠の管理ができない	
	<input type="checkbox"/> 服薬の必要性を理解していない	
<input type="checkbox"/> 服薬を自己管理することが難しい		
<input type="checkbox"/> ストレスが与える影響に気付いていない		

<p><b>（３）身体各部の状態の理解と養護に関すること</b></p>	<input type="checkbox"/> 病気や事故等による身体各部の状態を理解していない	<p>&lt; 身体各部の状態の理解 &gt;</p>
<p>病気や事故等による神経、筋、骨、皮膚等の身体各部の状態を理解し、その部位を適切に保護したり、症状の進行を防止したりできるようにすること</p>	<input type="checkbox"/> 損傷のある身体部位を適切に保護することが難しい <input type="checkbox"/> 症状の進行を防止するために生活を管理することが難しい	<p>&lt; 身体各部の養護方法の理解 &gt;</p>
<p><b>（４）障害の特性の理解と生活環境の調整に関すること</b></p> <p>自己の障害にどのような特性があるのか理解し、それらが及ぼす学習上又は生活上の困難についての理解を深め、その状況に応じて、自己の行動や感情を調整したり、他者に対して主体的に働きかけたりして、より学習や生活をしやすい環境にしてい</p>	<input type="checkbox"/> 自分がどんなときに困るのか気付いていない <input type="checkbox"/> 苦手な活動や場面から回避するために、援助を求めることができない <input type="checkbox"/> 障害による特性（吃音、感覚の過敏さ等）について不安感や恐怖感をもっている <input type="checkbox"/> 自分の長所や短所、得手不得手等を客観的に認識することが難しい <input type="checkbox"/> 他者との違いから自分を否定的に捉えている	<p>&lt; 障害の特性の理解 &gt;          &lt; 特性が及ぼす困難についての理解 &gt;</p>
	<input type="checkbox"/> 苦手なことや困難なことに対して、対処することが難しい <input type="checkbox"/> 自分で学習や生活をしやすい環境にすることが難しい <input type="checkbox"/> 必要な支援を、自分から依頼することが難しい	<p>&lt; 環境の調整 &gt;</p>
<p><b>（５）健康状態の維持・改善に関すること</b></p> <p>障害のため、運動量が少なくなったり、体力が低下したりすることを防ぐために、日常生活における適切な健康の自己管理ができるようにすること</p>	<input type="checkbox"/> 運動量が少ない <input type="checkbox"/> 体力が低下している	<p>&lt; 体力の維持 &gt;          &lt; 健康管理 &gt;</p>

## 2 心理的な安定

自分の気持ちや情緒をコントロールして変化する状況に適切に対応するとともに、障害による学習上又は生活上の困難を主体的に改善・克服する意欲の向上を図り、自己のよさに気付く

項目	学習上又は生活上の困難（例）	困難の改善につながる学習の要素
<b>（１）情緒の安定に関すること</b>  情緒の安定を図ることが困難な幼児児童生徒が、安定した情緒の下で生活できるようにすること	<input type="checkbox"/> 自分の気持ちの状態を理解していない  <input type="checkbox"/> 緊張したり不安になったりする状態が継続する	<気持ちへの気付き>
	<input type="checkbox"/> 自分の気持ちを伝えることができず、自ら自分を叩いてしまうなどの行動をとることがある  <input type="checkbox"/> 他者に対して攻撃的になるなど不適切なかかわり方をする  <input type="checkbox"/> 注意されたときに反発し興奮を鎮めることが難しい  <input type="checkbox"/> 見通しが立たないと不安になる  <input type="checkbox"/> 不安や緊張が高まると、無意識に身体が動いてしまったり、声を発したりする  <input type="checkbox"/> 自分の思う結果が得られないと感情的になる	<感情のコントロール>
	<input type="checkbox"/> 障害があることや過去の失敗経験から自信をなくしている  <input type="checkbox"/> 注意や集中を持続し、安定して学習に取り組むことが難しい  <input type="checkbox"/> 初めての活動や苦手な活動に取り組むことが難しい  <input type="checkbox"/> 自分のやり方や行動や考えに強くこだわってしまうため、スムーズに活動できない	<活動への取組>

<p><b>（２）状況の理解と変化への対応に関すること</b></p> <p>場所や場面の状況を理解して心理的抵抗を軽減したり、変化する状況を理解して適切に対応したりするなど、行動の仕方を身に付けること</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 自分なりの日課や手順があり、変更や変化を嫌がる</li> <li>□ 日課や手順を理解することが難しい</li> <li>□ 初めての環境や周囲の変化に対して、不安になる</li> <li>□ 提示されたスケジュールを理解して、行動することが難しい</li> <li>□ 自分でスケジュールを調整したり、立てたりすることが難しい</li> <li>□ 特定の場所や状況では会話ができない</li> <li>□ 急な予定の変更などに対応できず不安になり、どう行動してよいか分からなくなる</li> <li>□ 不安なときや分からないことがあったときに、黙ったままで助けを求めることが難しい</li> <li>□ 人前で年齢相応に行動することが難しい</li> </ul>	<p>&lt;状況の理解&gt; &lt;状況の変化への対応&gt;</p>
<p><b>（３）障害による学習上又は生活上の困難を改善・克服する意欲に関すること</b></p> <p>自分の障害の状態を理解したり、受容したりして、主体的に障害による学習上又は生活上の困難を改善・克服しようとする意欲の向上を図ること</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 自分の障害の状態について不安を抱えている</li> <li>□ 自分の障害の状態について、理解したり受容したりすることができていない</li> <li>□ 学習への意欲や関心が低い</li> <li>□ 生活全体に対して消極的になっている</li> </ul>	<p>&lt;障害受容&gt;</p> <p>&lt;改善・克服への取組&gt;</p>

### 3 人間関係の形成

自他の理解を深め、対人関係を円滑にし、集団参加の基盤を培う

項目	学習上又は生活上の困難（例）	困難の改善につながる学習の要素
<p><b>（１）他者とのかかわりの基礎に関すること</b></p> <p>人に対する基本的な信頼感を持ち、他者からの働き掛けを受け止め、それに応ずることができるようにすること</p>	<p><input type="checkbox"/> 相手と同じものや方向に注意を向けることが難しい</p> <p><input type="checkbox"/> 一人で遊んだり行動したりすることが多い</p> <p><input type="checkbox"/> 特定の教師や友達以外とかかわりをもつことが難しい</p> <p><input type="checkbox"/> 他者とかかわる方法が十分に身に付いていない</p> <p><input type="checkbox"/> 友達関係をうまく築けない</p>	<p>&lt;人への関心&gt;</p> <p>&lt;注意の共有&gt;</p> <p>&lt;周囲の人とかかわりの広がり&gt;</p>
<p><b>（２）他者の意図や感情の理解に関すること</b></p> <p>他者の意図や感情を理解し、場に応じた適切な行動をとることができるようにすること</p>	<p><input type="checkbox"/> 相手の言葉や表情、身振りなどから思いや感情を読み取ることが難しい</p> <p><input type="checkbox"/> 共感性が乏しい</p> <p><input type="checkbox"/> 相手を傷付けるような言動がある</p> <p><input type="checkbox"/> 周りの人が困惑するようなことを配慮せずに言う</p> <p><input type="checkbox"/> 含みのある言葉の意味や真意が分からず、字義通りに受け止める</p> <p><input type="checkbox"/> 人とかかわるときの相手との距離が適切でない</p>	<p>&lt;感情の理解&gt;</p> <p>&lt;感情の読み取り&gt;</p>



# 4 環境の把握

感覚を有効に活用し、空間や時間などの概念を手掛かりとして、周囲の状況を把握したり、環境と自己との関係を理解したりして、的確に判断し、行動できるようにする

項目	学習上又は生活上の困難（例）	困難の改善につながる 学習の要素
<p><b>（１）保有する感覚の活用に関すること</b></p> <p>保有する視覚、聴覚、触覚、嗅覚、<u>固有覚</u>※、<u>前庭覚</u>※などの感覚を十分活用できるようにすること</p> <p>※固有覚：筋肉や関節の動きなどによって生じる自分自身の身体の情報を受け取る感覚であり、主に力の加減や動作等に関係している感覚</p> <p>※前庭覚：重力や動きの加速度を感知する感覚であり、主に姿勢のコントロール等に関係している感覚</p>	<div><input type="checkbox"/> 視覚、聴覚、触覚、嗅覚などの感覚を十分に活用することが難しい</div> <div><input type="checkbox"/> 自分自身の体位や手足の動き（手がまっすぐに伸びているかなど）が見て確認しないと、どのようになっているのか分からない</div> <div><input type="checkbox"/> 揺れや傾きなどに対して姿勢を保つことが難しい（転びやすい、バランスを崩しやすい等）</div> <div><input type="checkbox"/> 高い所や不安定な場所を極端に嫌がる</div>	<div>&lt;視覚&gt;</div> <div>&lt;聴覚&gt;</div> <div>&lt;触覚&gt;</div> <div>&lt;嗅覚&gt;</div> <div>&lt;固有覚&gt;</div> <div>&lt;前庭覚&gt;</div>

<p><b>（２）感覚や認知の特性についての理解と対応に関すること</b></p> <p>障害のある幼児児童生徒一人一人の<u>感覚</u>※や<u>認知</u>※の特性を踏まえ、自分に入ってくる情報を適切に処理できるようにするとともに、特に自己の感覚の過敏さや認知の偏りなどの特性について理解し、適切に対応できるようにすること</p> <p>※感覚：身体の内外的からの刺激を目、耳、皮膚、鼻などの感覚器官を通してとらえる働き  ※認知：感覚を通して得られる情報を基にして行われる情報処理の過程であり、記憶する、思考する、判断する、決定する、推理する、イメージを形成するなどの心理的な活動</p>	<input type="checkbox"/> 特定の刺激（光、音、感触、匂い、味等）に不快感を抱く	<視覚の過敏性> <聴覚の過敏性> <触覚の過敏性> <嗅覚の過敏性> <味覚の過敏性>
	<input type="checkbox"/> 注目すべき箇所が分からない <input type="checkbox"/> 聞き漏らしがある <input type="checkbox"/> 注意を持続できる時間が短い <input type="checkbox"/> いろいろなところに注意が逸れやすい <input type="checkbox"/> 忘れ物が多い <input type="checkbox"/> 離席が多い <input type="checkbox"/> 学習で細かいところまで注意を払わなかったり、不注意な間違いをしたりする <input type="checkbox"/> 課題や作業に集中して取り組み続けることが難しい <input type="checkbox"/> いくつかのことを同時に進めることが難しい	<注意の集中の弱さへの対応>
	<input type="checkbox"/> とても得意なことがある一方で、極端に不得意なものがある <input type="checkbox"/> 似た文字を読み間違える <input type="checkbox"/> 文章を読む時、文字や行を飛ばす <input type="checkbox"/> 漢字の細かい部分を書き間違える <input type="checkbox"/> 目盛りや図表などの読み取りが難しい	<認知の特性への対応>
	<input type="checkbox"/> 自分の認知の偏り（聴覚からの情報は理解しにくい、視覚からの情報を理解する力は優れている等）や特性に気が付いていない <input type="checkbox"/> 自分が理解しやすい学習の方法が分からない	<認知の特性の理解> <得意な認知の方法の活用>



<p><b>（３）感覚の補助及び代行手段の活用に関すること</b></p> <p>保有する感覚を用いて状況を把握しやすくするよう各種の補助機器を活用できるようにしたり、他の感覚や機器での代行が的確にできるようにしたりすること</p>	<p><input type="checkbox"/> □状況を把握しやすくするための補助器具（弱視レンズや補聴器等）を活用できていない</p> <p><input type="checkbox"/> □視覚や聴覚等で状況を把握することが難しい場合、その他の感覚を用いることができない</p> <p><input type="checkbox"/> □苦手な刺激に対して自分で対処することが難しい</p>	<p>&lt;視覚の補助・ 代行手段&gt;</p> <p>&lt;聴覚の補助・ 代行手段&gt;</p>
<p><b>（４）感覚を総合的に活用した周囲の状況についての把握と状況に応じた行動に関すること</b></p> <p>いろいろな感覚器官やその補助及び代行手段を総合的に活用して、情報を収集したり、環境の状況を把握したりして、的確な判断や行動ができるようにすること</p>	<p><input type="checkbox"/> □よく物や人にぶつかる</p> <p><input type="checkbox"/> □簡単な動作をまねすることが難しい</p>	<p>&lt;<u>ボディイメージ</u>※&gt;</p> <p>※ボディイメージ：自分の身体についてもつ空間的なイメージのこと</p>
	<p><input type="checkbox"/> □手元を見て物を操作したり、道具を使ったりすることが難しい</p> <p><input type="checkbox"/> □形が整った文字を書くことができない</p>	<p>&lt;目と手の <u>協応</u>※動作&gt;</p> <p>※協応：それぞれが連携して機能すること</p>
	<p><input type="checkbox"/> □利き手が定まっていない</p> <p><input type="checkbox"/> □転がるボールを受け取ったり蹴ったりすることが難しい</p> <p><input type="checkbox"/> □スキップや縄跳びなどをすることが難しい</p> <p><input type="checkbox"/> □動作やジェスチャーが不器用でぎこちない</p>	<p>&lt;<u>両側統合</u>※、 <u>ラテラルティ</u>※&gt;</p> <p>&lt;<u>運動企画</u>※&gt;</p> <p>※両側統合：左右の手足を協調的に使うこと ※ラテラルティ：右利きなど利き側の特徴が出てくること ※運動企画：活動を行うために動作を組み立て、実行すること</p>

<p><b>（５）認知や行動の手掛かりとなる概念の形成に関すること</b></p> <p>ものの機能や属性、形、色、音が変化する様子、空間・時間等の<u>概念</u>※の形成を図ることによって、それを認知や行動の手掛かりとして活用できるようにすること</p> <p>※概念：個々の事物・事象に共通する性質を抽象し、まとめ上げることによって作られるものであり、認知の過程においても重要な役割を果たすもの</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 似た音の言葉を聞き間違える</li> <li>□ 見た物を覚えておくことが難しい</li> <li>□ 指示を聞いて覚えておくことが難しい</li> <li>□ 板書を写す際に何度も黒板を見てしまい、時間がかかる</li> <li>□ 集団の騒がしい雰囲気の中で、目的の音や声を聞き取ることが難しい</li> </ul>	<p>&lt;視<u>知覚</u>※&gt;          &lt;聴<u>知覚</u>※&gt;          &lt;記憶&gt;          &lt;<u>図一地の弁別</u>※&gt;</p> <p>※知覚：感覚の情報と過去の経験に基づいて、形や大きさなどが判断されるまでの過程          ※図一地の弁別：情報の中から、必要な情報（図）に注意を向け、その他の情報（地）を背景として捉える働き</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 上下、前後、左右、遠近等の概念の形成が十分でない</li> <li>□ 文字を枠内にバランスよく書くことが難しい</li> <li>□ 教室を移動するときに迷ってしまう</li> <li>□ 集会や体育等で自分の並ぶ場所が分からなくなる</li> </ul>	<p>&lt;空間（位置）把握&gt;</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 抽象的な表現（「もう少し」「そのくらい」「大丈夫」など）を理解することが難しい</li> <li>□ 活動にどれくらいの時間を要するのかを理解することが難しい</li> <li>□ 活動の流れや時間の経過等を把握することが難しい</li> <li>□ 時間内に課題や作業を終えることが難しい</li> <li>□ 学習課題や活動に優先順位をつけ、段取りを整えて取り組むことが難しい</li> <li>□ 場面の一部分だけに集中し、全体を把握することが難しい</li> </ul>	<p>&lt;時間の把握&gt;          &lt;<u>全体一部分関係の把握</u>※&gt;</p> <p>※全体一部分関係の把握：ある物の一部分の特徴から全体を把握すること</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ カテゴリー別に（色、形、大きさ、用途など）で分類をすることが難しい</li> </ul>	<p>&lt;分類&gt;</p>

## 5 身体の動き

日常生活や作業に必要な基本動作を習得し、生活の中で適切な身体の動きができるようになる

項目	学習上又は生活上の困難（例）	困難の改善につながる学習の要素
<b>（１）姿勢と運動・動作の基本的技能に関すること</b>  日常生活に必要な動作の基本となる <u>姿勢</u> ※保持や上肢・下肢の運動・動作の改善及び習得、関節の拘縮や変形の予防、筋力の維持・強化を図ることなどの基本的技能に関すること  ※姿勢：臥位、座位、立位などがあり、あらゆる運動・動作の基礎になっている	<input type="checkbox"/> いつも身体に力が入っている  <input type="checkbox"/> 姿勢が崩れやすい  <input type="checkbox"/> 座位や立位を保持することが難しい  <input type="checkbox"/> 身体の部位を適切に動かしたり、姿勢を変えたりすることが難しい	<筋力の維持・強化> <座位> <立位> <姿勢変換>
	<input type="checkbox"/> 目的の物に手を伸ばすことが難しい  <input type="checkbox"/> 物を握ったり放したりすることが難しい	<上肢・手指の動き>
<b>（２）姿勢保持と運動・動作の補助的手段の活用に関すること</b>  姿勢の保持や各種の運動・動作が困難な場合、様々な補助用具等の補助的手段を活用してこれらができるようにすること	<input type="checkbox"/> 姿勢保持や物の操作などが自力では難しい  <input type="checkbox"/> 補助用具（座位安定のための椅子や車いす等）を自分に合うように調整することが難しい  <input type="checkbox"/> 補助用具（座位安定のための椅子や車いす等）の調整を依頼することが難しい	<各種補助用具の活用>
<b>（３）日常生活に必要な基本動作に関すること</b>  食事、排泄、衣服の着脱、洗面、入浴などの身辺処理及び書字、描画等の学習のための動作などの基本動作を身に付けることができるようにすること	<input type="checkbox"/> 食事、排泄、衣服の着脱、洗面、入浴などを一人で行うことが難しい  <input type="checkbox"/> 文字を書いたり、図形を描いたりすることが難しい	<食事動作> <排泄動作> <更衣動作> <手洗い・洗面動作> <書字・描画動作>

<p><b>（４）身体の移動能力に関する こと</b></p> <p>自力での身体移動や歩行、歩行器や車いすによる<u>移動</u>※など、日常生活に必要な移動能力の向上を図ること</p> <p>※移動：自分で自分の身体を動かし、目的の場所まで行くことで、興味や関心を広げる上でも重要な手段であり、自立するために必要な動作の一つ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 寝返りをしたり、這ったりして目的の場所まで移動することが難しい</li> <li><input type="checkbox"/> 歩いて移動することが難しい</li> <li><input type="checkbox"/> 歩行器や車いすなどを使って、一人で移動することが難しい</li> </ul>	<p>&lt;這っての移動&gt; &lt;歩行&gt; &lt;移動手段の活用&gt;</p>
<p><b>（５）作業に必要な動作と円滑な遂行に関すること</b></p> <p>作業に必要な基本動作を習得し、その巧緻性や持続性の向上を図るとともに、作業を円滑に遂行する能力を高めること</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ひもを結ぶことが難しい</li> <li><input type="checkbox"/> 小さいものをつまむなど、手先を使った細かい作業が難しい</li> <li><input type="checkbox"/> プリントの端を合わせて折ったり、ノートに貼ったりすることが難しい</li> <li><input type="checkbox"/> 道具（はさみ等）を安全に使用することが難しい</li> </ul>	<p>&lt;上肢・手指を使った諸動作&gt; &lt;下肢を使った諸動作&gt;</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 課題や作業を素早く正確に行うことが難しい</li> <li><input type="checkbox"/> 持続して作業に取り組むことが難しい</li> <li><input type="checkbox"/> 身の回りの片付けや整理整頓が難しい</li> </ul>	<p>&lt;遂行能力&gt;</p>

## 6 コミュニケーション

場や相手に応じて、コミュニケーションを円滑に行うことができるようにする

項目	学習上又は生活上の困難（例）	困難の改善につながる学習の要素
<b>（１）コミュニケーションの基礎的能力に関すること</b>  児童生徒の障害の種類や程度、興味・関心等に応じて、表情や身振り、各種の機器などを用いて意思のやりとりが行えるようにするなど、コミュニケーションに必要な基礎的な能力を身に付けること	<input type="checkbox"/> 相手と視線を合わせたり、働き掛けに応じたりすることが難しい  <input type="checkbox"/> 話し言葉によるコミュニケーションが難しい  <input type="checkbox"/> 自分の気持ちや要求を適切に相手に伝えることが難しい	<表情などの表出> <要求> <相互関係>
<b>（２）言語の受容と表出に関すること</b>  話し言葉や各種の文字・記号等を用いて、相手の意図を受け止めたり、自分の考えを伝えたりするなど、言語を受容し表出することができるようにすること	<input type="checkbox"/> 身近な人や具体物などの名前を知らない  <input type="checkbox"/> 音声や文字による簡単な指示を理解することが難しい  <input type="checkbox"/> 相手の意図を理解することが難しい  <input type="checkbox"/> 言葉で要求を伝えることが難しい	<言葉の理解> <言葉の表出>
	<input type="checkbox"/> 正しい発音にならない  <input type="checkbox"/> 話し言葉が不明瞭である  <input type="checkbox"/> 言葉につまる	<音韻※意識> <発声・発音>  ※音韻：言語の音
<b>（３）言語の形成と活用に関すること</b>  コミュニケーションを通して、事物や現象、自己の行動等に対応した言語の概念の形成を図り、体系的な言語を身に付けることができるようにすること	<input type="checkbox"/> 言葉を知っていても、その意味を十分理解していない  <input type="checkbox"/> 思いや考えを正確に伝える語彙が少ない	<言葉の習得>
	<input type="checkbox"/> 体験したことを言葉にすることが難しい  <input type="checkbox"/> 自分の考えや気持ちを的確に言葉にすることが難しい  <input type="checkbox"/> 相手の質問に的確に答えることが難しい  <input type="checkbox"/> 決まったパターンの文章しか書けない	<文の習得> <言語概念>

<p><b>（４）コミュニケーション手段の選択と活用に関すること</b></p> <p>話し言葉や各種の文字・記号、機器等のコミュニケーション手段を適切に選択・活用し、他者とのコミュニケーションが円滑にできるようにすること</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 文字言語の理解はできるが、音声言語で表出することが難しい</li> <li><input type="checkbox"/> 適切に意思を伝える手段が身に付いていない</li> <li><input type="checkbox"/> 自分の気持ちや考えが、聞き手に伝わらない</li> <li><input type="checkbox"/> 文章の理解や表現に時間がかかる</li> </ul>	<p>&lt;絵や<u>シンボル</u>※の活用&gt;</p> <p>&lt;文字の活用&gt;</p> <p>&lt;機器の活用&gt;</p> <p>※シンボル：あるものをそれとは異なるものを媒体として表現すること、象徴</p>
<p><b>（５）状況に応じたコミュニケーションに関すること</b></p> <p>コミュニケーションを円滑に行うためには、伝えようとする側と受け取る側との人間関係や、そのときの状況を的確に把握することが重要であることから、場や相手の状況に応じて、主体的にコミュニケーションを展開できるようにすること</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 場に応じた話題を選択することができない</li> <li><input type="checkbox"/> 部屋の広さや状況に応じて声の大きさの調節することが難しい</li> <li><input type="checkbox"/> 相手の反応に関係なく過度にしゃべる</li> <li><input type="checkbox"/> 適切な速さで話すことが難しい</li> <li><input type="checkbox"/> 相手の立場に合わせた言葉遣いをすることが難しい</li> <li><input type="checkbox"/> 会話の内容や状況に応じた受け答えをすることが難しい</li> <li><input type="checkbox"/> 話し合いをすることが難しい</li> <li><input type="checkbox"/> 分からないときに聞き返すことができない</li> </ul>	<p>&lt;場や相手の状況に応じたコミュニケーション&gt;</p>